



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية / كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

## تقويم كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي في ضوء مفهومي التربية السياسية والتعايش السلمي

رسالة مقدمة الى

عمادة كلية التربية – جامعة القادسية

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

من قبل الطالبة

رحاب صباح عيسى الخزعلي

بإشراف الاستاذ الدكتور

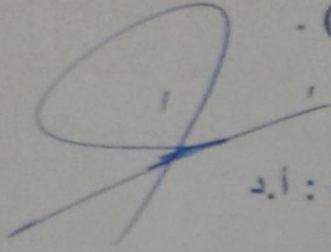
حسين جدوع مظلوم المناصير

١٤٣٩ هـ

٢٠١٨ م

### إقرار المشرف

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ : ( تقويم كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي في ضوء مفهومي التربية السياسية والتعايش السلمي ) التي تقدمت بها الطالبة (رحاب صباح عيسى) قد حرت تحت إشرافي في كلية التربية جامعة القادسية ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) .



المشرف : أ.د.

حسين جدوع مظلوم

التاريخ: ٢٠١٧/٩/٥

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.



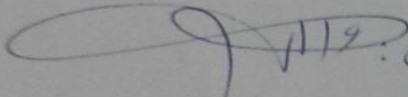
أ.م.د. محسن طاهر عبد الله

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ: ٢٠١٧/٩/٨

### إقرار الخبير اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ ( تقويم كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي في ضوء مفهومي التربية السياسية والتعايش السلمي ) التي تقدمت بها الطالبة (رحاب صباح عيسى) قد جرى تقويمها لغوياً في كلية التربية - جامعة القادسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)، وقد وجدتُها صالحة من الناحية اللغوية .

التوقيع:   
المقوم اللغوي: د. سحر ماسر  
التاريخ: ٢٠١٧ / /






### إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه ، نشهد أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تقويم كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي في ضوء مفهومي التربية السياسية والتعايش السلمي ) التي قدمتها الطالبة (رحاب صباح عيسى ) ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ ) ، وقد ناقشنا الرسالة في محتوياتها وفي ما يتعلق بها ووجدناها مستوفية لمتطلبات نيل الشهادة ، وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير ( ) .

عضو اللجنة

التوقيع : 

الاسم : جبار رشك شناوة السلطاني

المرتبة العلمية : أستاذ

التاريخ: << / < / 2018

رئيس اللجنة

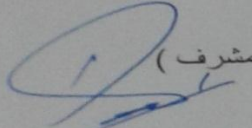
التوقيع : 

الاسم: د. أحمد هاشم محمد العميري

المرتبة العلمية : أستاذ مساعد

التاريخ: << / < / 2018


عضو اللجنة

التوقيع : 

الاسم : حسين جدوع مظلوم المناصير

المرتبة العلمية : أستاذ

التاريخ: << / < / 2018

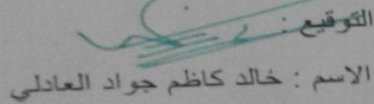
التوقيع : 

الاسم: د. حيدر حاتم فالح العجرش

المرتبة العلمية : أستاذ مساعد

التاريخ: << / < / 2018

صادقت عمادة كلية التربية / جامعة القادسية .

التوقيع : 

الاسم : خالد كاظم جواد العادلي

اللقب العلمي : أستاذ

المنصب : عميد كلية التربية

التاريخ: 3/5 / 2018

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم محتوى كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي في ضوء مفهومي التربية السياسية والتعايش السلمي من خلال التعرف على :

١- المفاهيم التي تدل على التربية السياسية في كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر.

٢- المفاهيم التي تدل على التعايش السلمي في كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر .

اقتصر البحث الحالي على تحليل كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي ط ١ لسنة (٢٠١٥م) تأليف جعفر عباس حميدي وآخرين.

استعملت الباحثة منهج البحث الوصفي (تحليل المحتوى ) لتحقيق هدف البحث وشملت عينة البحث (١٩٤) صفحة بعد استبعاد المقدمات والعناوين وأسئلة نهاية الفصول والمحتويات والمصادر والمراجع من عملية التحليل .

وتم تقسيم اداتي التصنيف الى خمسة مجالات للتربية السياسية ضمنت (٤٠فقرة) ، وخمسة مجالات للتعايش السلمي ضمنت (٤٠ فقرة ) ، وتم التأكد من صدق الأداتين بعد عرضهما على لجنة من المحكمين أما التحقق من ثباتهما فقد تم التأكد منه بالاتفاق عبر الزمن من خلال قيام الباحثة بتحليل عينة من محتوى الكتاب المعني بالبحث وإعادة تحليلها بفارق زمني قدره (٣٠) يوماً وقد بلغ معامل الثبات على تحديد الأفكار (٩٠%) وعلى تسمية الافكار (٩٣%) وكان معامل الثبات بين المحلل الاول والمحلل الثاني على تحديد الأفكار نسبة (٩٥%) وعلى تسمية الأفكار نسبة (٩٠%) وهي نسبة معامل ثبات عالية .

واستخدمت الباحثة الفكرة (Theme) كوحدة للتسجيل والتكرار كوحدة للتعداد والتأكد من صدق التحليل بعرض نماذج منه على عدد من الخبراء .

أظهرت نتائج التحليل أن هناك (٣٥٤٠) فكرة تضمنها كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي منها (١١٥٨) فكرة تنسجم مع أداتي التربية السياسية والتعايش

السلمي بنسبة (٣٢,٧١%) الى عدد الأفكار الكلية ، وكان هناك (٢٣٨٢) فكرة لاتنسجم مع أداتي التربية السياسية والتعايش السلمي بنسبة (٦٧,٢٩%) الى عدد الأفكار الكلية.

حققت أداة التربية السياسية النسبة الاعلى في جميع فصول الكتاب وجاء المجال الثاني (مجال المشاركة السياسية) في المرتبة الاولى بنسبة (٦٦,٨٠%) وفي المرتبة الثانية مجال ( ترسيخ قيم المواطنة) بنسبة (١٥,٥٢%) ومجال (ممارسة الحياة الديمقراطية ) في المرتبة الثالثة بنسبة (١١,٥٥%) وفي المرتبة الرابعة مجال(الأهتمام بحقوق الانسان) بنسبة (٥,٥٤%) وفي المرتبة الخامسة مجال (غرس مفاهيم التسامح ) بنسبة (٠,٦٠%) ، اما في أداة التعايش السلمي فقد جاء في المرتبة الاولى مجال التعايش السلمي السياسي بنسبة (٦٥,٤٤%) ومجال التعايش السلمي الحضاري في المرتبة الثانية بنسبة (١٥,٢٩%) وفي المرتبة الثالثة مجال التعايش السلمي الاقتصادي بنسبة (١٠,٠٩%) ومجال التعايش السلمي الثقافي بالمرتبة الرابعة بنسبة (٦,٤٢%) وفي المرتبة الخامسة مجال التعايش السلمي الديني بنسبة (٢,٧٥%) وقد توصلت الباحثة الى عدد من التوصيات منها :-

١. تعزيز المناهج التاريخية بالموضوعات التي تؤكد على قيم التسامح والعدالة ونبذ العنف والتضحية واحترام حقوق الإنسان .

٢. تعزيز القيم المعاصرة المتمثلة بالديمقراطية الدستورية وحرية الرأي والتعبير والعدالة والمساواة أمام القانون والتسامح ونبذ النعرات العنصرية والطائفية.

٣. قيام وزارة التربية بإعادة النظر في الخطط والسياسيات التعليمية الخاصة بتأليف الكتب الدراسية ومنها كتاب التاريخ .

٤. دعوة المديريات العامة للمناهج الدراسية لتعزيز كتب التاريخ بالموضوعات التي تؤكد على الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني والعراقي.

٥. ضرورة تأكيد المشرفين على الأهتمام بالمفاهيم التي تدل على مفهوم المواطنة والحياة الديمقراطية والاهتمام بحقوق الإنسان ومفاهيم التسامح خلال زيارتهم لمدرسي التاريخ .

أستكمالاً لهذه الدراسة اقترحت الباحثة المقترحات الآتية :

١. إجراء دراسة لتقويم كتب التاريخ والدراسات الاجتماعية المؤلفة حديثاً في ضوء مفهومي التربية السياسية والتعايش السلمي.
٢. إجراء دراسة لتقويم كتابي التاريخ للرابع الأدبي والخامس الأدبي في ضوء مفهومي التربية السياسية والتعايش السلمي .
٣. إجراء دراسة لتقويم كتابي التاريخ للرابع الأدبي والخامس الأدبي في ضوء مفاهيم العولمة والديمقراطية و حقوق الإنسان .
٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى .
٥. إجراء دراسة تضمين مفهوم التربية السياسية في كتب التاريخ في مراحل دراسية أخرى .
٦. إجراء دراسة تضمين مفهوم التعايش السلمي في كتب التاريخ في مراحل دراسية أخرى .



Ministry of Higher Education and Scientific Research  
University of AL -Qadissiya /College of Education  
Department of Educational& Psychological Sciences  
Higher Studies



**Evaluating the book of Modern and contemporary Arab for the sixth grade  
according to the concepts of political education and peaceful coexistence**

Letter to

Deanry Faculty of Education - University of Qadisiyah

It is part of the requirements of obtaining a master's degree in education

**(Methods of Teaching History)**

By the student

Rehab Sabah Issa Al - Khazali

Under the supervision of

Assistant Professor

Dr. Hussain Jadouh Mazloun Al-manassiri

1439 A.H

2018 A.C

## **Abstract**

The current research aims to evaluate the content of the modern and contemporary Arab history book for the sixth grade in the light of the concepts of political education and peaceful coexistence by identifying.

- 1- Concepts that indicate the political education in the book of the history of the Arab world modern and contemporary.
- 2- Concepts that indicate peaceful coexistence in the book of modern and contemporary Arab history .

The current research is limited to the Analysis of The Sixth Literary grade For The Year (2015) By Jafar Abbas Hamidi And Others .

The student used the descriptive research method (Content analysis) to achieve the research objective. the sample included (194) Pages after excluding the introductions ,addresses and the questions at the end of chapters, contents, sources and references from the analysis process .

The classification tools were divided into five Areas of political education, which included (40) Paragraphs, and five areas of peaceful coexistence within (40) Paragraphs , validity of the two conceptions were confirmed after their presentation to a committee of a experts. Analysis of A Sample of The Content Of The Book has been made by the researcher With A Time Interval Of (30) Days And The Reliability Coefficient Has Reached To Determine ideas, And The Naming Of Ideas (93%).

The Coefficient Of Stability Between The First Analyst And The (%90) Second Analyst Was On The Determination Of Ideas Ratio (95%) And On The Naming Of Ideas Ratio (90% )

The Researcher Used The Theme As A Unit For Registration, Repetition And A Census Unit, And To Verify The Validity Of The Analysis By Presenting Samples To A Number Of Experts.

The Results Of The Analysis Showed That There Are (3540) Ideas Included In The History Book Of The modern And contemporary Arab Countries For The Sixth Literary Grade, Including (1158) Idea Compatible With The Two Conceptions Of Political Education And Peaceful Coexistence By .(32,71%). There Were (2382) (67.28%) which donot .

The political education tool achieved the highest percentage in all the chapters of the book. The second field (political participation) came in the first place with (66.80%). The second field was the establishment of the values of citizenship by 15.52% The third place was (11.55%). The fourth place was the field of (interest in human rights) by (5.54%) The fifth place (instilling the concepts of tolerance) by (0.60%).

As For Peaceful Co-Existence, It came In The First Place, The Field Of Peaceful Political Coexistence Was 67.06% And Peaceful Coexistence Ranked Second With 12.4% (16.8%). The Field Of Peaceful Cultural Coexistence Ranked Fourth With (6.82%) And Fifth Place Was The Field Of Peaceful Religious Coexistence (2.79%). The Researcher Reached A Number Of Recommendations:

1. Promote historical approaches to topics that emphasize the values of tolerance, justice, renunciation of violence, sacrifice and respect for human rights.

2. Promote the contemporary values of constitutional democracy, freedom of opinion and expression, justice and equality before the law, tolerance and rejection of racial and sectarian strife.
3. The Ministry of Education to reconsider the plans and policies of the educational textbooks, including the book of history.
4. Inviting the general directorates of the curricula to promote history books with subjects that emphasize pride in the history and the national and Iraqi heritage.
5. The need for supervisors to emphasize the interest in concepts that demonstrate the concept of citizenship and democratic life, and attention to human rights and concepts of tolerance during their visit to the teachers of history.

To complete this study, the researcher suggested the following studies.

1. Conducting a study for the evaluation of history books and social studies, which is composed in the light of the concepts of political education and peaceful coexistence.
2. Conduct a study to evaluate the history books of the fourth literary and literary fifth in light of the concepts of political education and peaceful coexistence.
- 3 .Conducting a study to evaluate the history books of the fourth literary and literary fifth in light of the concepts of globalization, democracy, human rights.
- 4 .Conduct a similar study of the current study in other subjects.
- 5 .Conducting a study of the inclusion of the concept of political education in history books within another study period

6 .Conducting a study of the inclusion of the concept of peaceful coexistence in history books within another study period..